

地方自治体における 発達支援のシステムづくり

甲賀市発達支援の状況 1

- 乳幼児検診と発達相談
 - 保健介護課と3つの地域保健支援センター
 - › 乳幼児検診は5つの保健センター、保健師
 - › 保健介護課の発達相談員が2名
 - › 課題は対象児の多さへの対応と園との協働推進
- 療育教室(児童デイサービス)
 - 社会福祉課のこじか教室
 - › 発達相談員が2名、保育士が5名
 - › 課題は対象児の多さへの対応、H20より情報交換の設定
- ことばの教室幼児部
 - 学校教育課
 - › ことばの教室の幼児は5歳児のみ(99名)
 - › 課題は3,4歳児への対応

甲賀市発達支援の状況2

- 幼児から中学生の教育相談
 - 教育研究所
 - » 指導主事、巡回相談員、研究員、三雲養護1人
 - » 適応指導教室(水口、甲賀、信楽)担当者と臨床心理士
 - ことばの教室学齢部
 - » 通級指導教室(綾野小、甲南第一小、109名)
 - 市の教育相談にかかる児童生徒数346人
 - » (H19.10月現在、ただしSCによる相談は除く)
 - 課題1 相談件数の増加への対応
 - 課題2 教育相談・生徒指導・特別支援の総合調整
- 学校での特別支援教育
 - 特別支援対象児童生徒数
 - » 甲賀市全体で674人(通常学級531人、特別支援学級143人)
 - 個別のケース会議
 - » 担任、保護者、相談員、コーディネーター、管理職
 - 校内委員会
 - » 学校としての把握と組織的取り組み
 - » チェックリスト、子どもの課題をとらえる、個別の指導計画
 - 課題は、指導内容と指導計画の質の向上

甲賀市発達支援の状況3

• 中学校の卒業後

• 相談する場所と人

- » 高校での特別支援教育の開始
- » 不登校、欠課時数、欠点と中退
- » ひきこもり、うつ、リストカット
- » 少年センター、アスクル
- » 市社会福祉課保健師、保健所保健師
- » 養護学校高等部、高等養護学校在籍の場合
- » 一般高校在籍の場合
- » 特別支援学級(情緒障害)卒業生との進路先と支援体制の厳しさ

• 就労支援体制

- » 商工観光課とハローワーク

甲賀市発達支援の状況4

- 地域啓発

- 特別支援の対象になることへの希望と拒否感
 - » 特別支援学級と特別支援学校への期待と偏見
- 民生委員、学童、子育て支援、親の会、PTA等の研修

- 保護者を支える

- 母親(父親)のしんどさと不安
 - » 対人関係、社会性、学習
 - » 家族の理解の不可欠さ
 - » 地域の理解の不可欠さ
 - » 見通しと安心

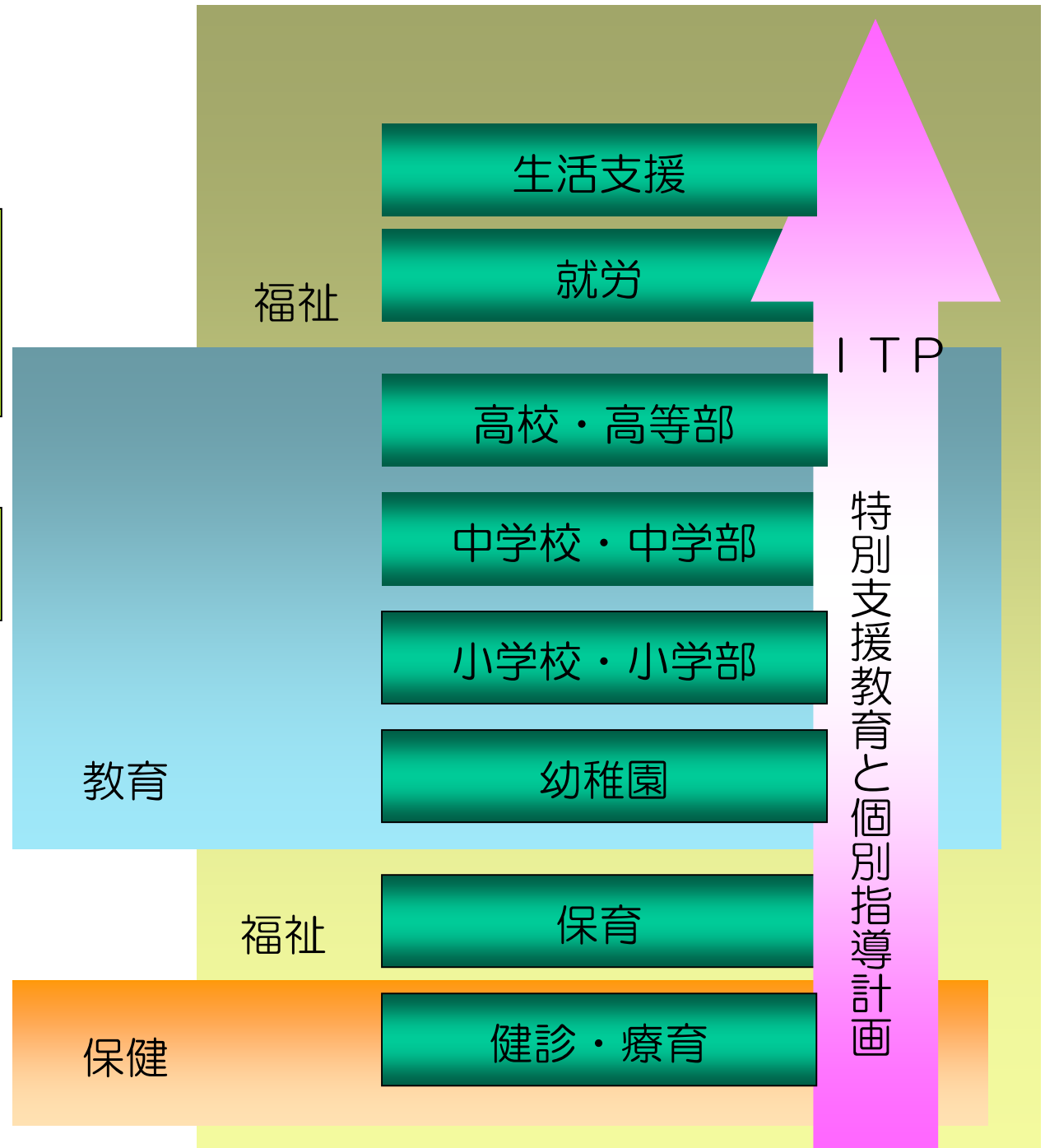
甲賀市の発達支援の取り組み

1. 市としての発達支援のシステムづくり(推進中)
2. ここあいパスポート(甲賀圏域) (推進中)
3. 個別の指導計画
4. KIDS
(Koka City IT network for Developmental Support)
5. ここあいねっと(甲賀圏域) (推進中)
6. [発達支援パンフレット](#)(甲賀圏域) (作成済)
7. コーディネーター連絡会(小中、保幼) (継続実施)
8. 教職員・保育士・関係職員対象の研修(継続実施)
9. 巡回相談(継続実施)
10. 地域啓発(継続実施)

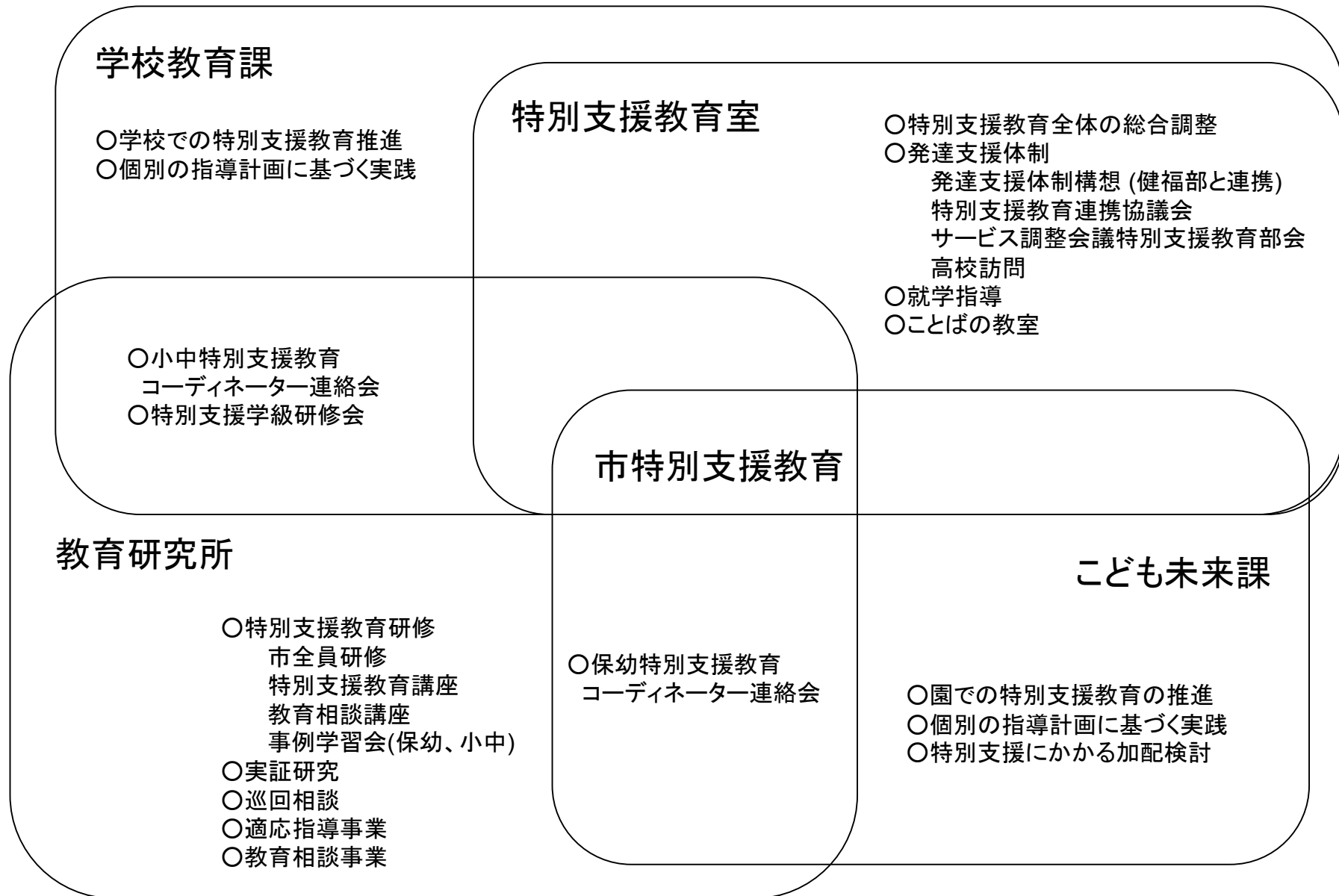
特別支援教育

その子を、園や学校の中でどう支援するのか、どうやって次につなぐか(一つの方法として IEP)

横の連携, 縦の連携をどうシステム化するのか



□平成20年度市教委特別支援教育体制



個別の支援計画(ここあいパスポート)



- 個別の教育支援計画を含めて考える
- グランドモデル事業
- 相談サポートファイル
 - － 様式はほぼ完成済
 - － 業者によるデザインとデジタル化
 - － 3月に完成予定
 - － 研修班(関係機関への周知徹底)
 - － 広報班(市広報、ホームページ)
 - － 課題は配布対象者と配布方法

個別の指導計画のステップアップ



- [甲賀市個別の指導計画に関する規程](#)
 - ☑ 個別の指導計画に関する規定の策定
 - 第8条 情報の共有についての詳細とルールの策定
- [甲賀市個別の指導計画保育園幼稚園](#)
 - ☑ 市内公立保育園幼稚園から市内小学校への引き継ぎ体制確立
 - 私立保育園幼稚園から市内小学校への引き継ぎ体制確立
- [甲賀市個別の指導計画小学校中学校](#)
 - ☑ 市内小学校から市内中学校への引き継ぎ体制確立
 - 市内中学校から高校への引き継ぎ体制確立

発達支援ITネットワーク(案)

黒字はH21年度を目標
赤字はH22年度以降を目標

