



高等学校との連携

長野県

ほくしん圏域障害者就業・生活支援センター

地域の状況

- 地域の高等学校で、学習や社会参加活動に課題を抱える発達障害者の存在がある
- 特にアルバイトなど就労に関わる活動において、学校内での取り組みだけでは対応しきれない状況になってきている
- アスペルガー障害・ADHDなど知的障害をもたない発達障害者の就労を支える仕組みとして、高等学校と地域の専門機関との連携が不可欠となっている
- 高等学校が地域の専門機関と連携する事はあまり行われてきていない

[事例]

- 「在学中の職場実習におけるアセスメントから自己理解を深め就労したケース」

経過

- 3年生になり就職を目指していたが、アルバイトなどの就職に関わる活動がうまくいかず、圏域外で行っていた発達障害者向けのインターンシップに参加していた
- インターンシップの振り返りのための支援会議を進路指導担当や担任、養護教諭などで行う際、熱心な養護教諭の計らいで声をかけてもらったことから当センターとの関わりが始まる
- 本人、インターンシップでの経験から、別の職場でも体験をしてみたいという希望が出たため、出身地域での実習を計画、実施した

[Yさん]

- 男性 17才
- ADHDの診断(小2)
- 小さい頃からとにかくじっとしていらなかった。
学力はなんとかついていけるものの、授業中に教室にとどまることが難しく、高校では単位の修得がぎりぎりの状態となっていた。授業に飽きると保健室へ行く。
教室に居られるための本人なりの対策として携帯ゲームをしているところを友達に見つかり文句を言われたり、友達の話最後まで聞かないのでいじめられたこともある。
忘れ物が多い。
不注意でケガが多い。
診断名についての適切な理解はない。「すぐ飽きるから」「できないかもしれない」など他の生徒と同じようにできない苦手さを感じながら生きてきている。
- ADHD特有の自己評価の低さが表れている

職場実習

- 地域のスーパーマーケットのバックルーム
- 青果部門 野菜の袋詰めと店内での品出し
- 一日4時間 4日間
- 就業支援ワーカーとジョブコーチの行動観察によるアセスメント
- 特性に関わる行動特徴と、ジョブコーチの視点から就職後の環境調整に生かせる情報を整理する
- 職場の店長から本人へのフィードバックを行う

[アセスメントの結果]

- 特性に関わる行動特徴と、職場での環境調整に役立つ情報
- 注意の持続に関して・・・
 - ・一工程の単調作業は飽きやすい
 - ・集中できる時間は40分から1時間
 - ・時間の予告が有効
- 衝動性・・・
 - ・人的環境が大きく影響
 - ・不適切な言動
- 多動性・・・
 - ・何かを取りに行くななど動ける保証が有効
 - ・休憩時間には過ごす道具が必要

アセスメント結果の共有

- 学校において、本人、進路担当者、養護教諭とアセスメント結果を共有
- 集中できる時間や人的環境からの影響など、行動面の特徴を実習場面を振り返りながら説明
- アセスメント結果や店長からのフィードバックをもとに、Yさん自身が特性を理解し今後の職場での対策を立てることができた
- 母親にもアセスメントの結果を伝える

就職

- 高校の進路指導担当者が新卒求人の中から見つけた地域の企業を面接し内定をもらうことができた
- この際、進路指導担当者は本人の特性を企業に十分に伝えることはできなかった
- 本人への自己理解という点でアセスメントの結果をフィードバックすることはできたが、その後の企業との連携につなげることができなかったという課題を残した

【今後に向けて】

- 高等学校の進路指導担当者、養護教諭、特別支援教育コーディネーターと積極的に連携し、気になる生徒に関しては在学中から就業・生活支援センターとの関わりを持てるようにしていく
- 就職前に関わりを持つことで、適切なジョブマッチングを支援し、企業との長い支援関係を念頭においた専門的な就労支援を行えるようにしていく

ある養護教諭の危惧

- 学力が高く、就職より進学の方が容易のため進学を選ぶため、アルバイトなどの社会参加に課題があっても、適切な対応がされないまま卒業する
- 保健室に通う生徒には発達障害が疑われる者が多いが、養護学校と比較して医療や福祉との連携が積極的にされない現状がある
- 一人の積極的な養護教諭の働きかけが、福祉との連携の糸口を開き、Yさんの実習、就職へとつながった

発達障害者支援モデル事業指定校 との連携

- 発達障害をもつ生徒を早期に確認し、学習面への配慮やSSTの取り組み、卒業後の就労支援との連携を学校全体で行っている
- 就業・生活支援センターは就業支援ワーカーとジョブコーチが学校へ訪問し、対象生徒への面談や職場実習の支援などを行っている